

Français

Auteur: Elsa SANTOS (doctorande, enseignante à l'Ecole Andorrane)

Titre de l'article: *L'organisation sociale de la classe dans l'École Andorrane. Comment gérer cette variable pour aider les élèves en difficultés d'apprentissage* (article en français)

Mots clés

Andorre - école andorrane - plurilinguisme immersif - diversité - échec scolaire - programmes individualisés.

Résumé

Devant l'augmentation du nombre d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage, l'article présente les démarches didactiques et pédagogiques qu'utilise l'École Andorrane pour résoudre cette question. Il s'agit d'abord des différents types de regroupements d'élèves : groupes individuels, groupes hétérogènes de niveau, groupes de besoins et groupes affinitaires. Ils suscitent l'émergence de diverses relations interactives entre pairs, telles que le travail en équipe, le travail coopératif. L'étude analyse ensuite le conflit socio-cognitif et le tutorat. L'organisation sociale favorise l'acquisition de compétences par les élèves et d'autant plus s'ils sont en difficulté.

Català

Autor: Elsa Santos (doctoranda, ensenyant a l'Escola Andorrana)

Títol de l'article: *L'organització social de la classe dins l'Escola Andorrana. Com gestionar aquesta variable per a ajudar els alumnes amb dificultat d'aprenentatge* (article en francès)

Mots claus

Andorra - escola andorrana - plurilingüisme immersiu - diversitat - fracàs escolar - programes individualitzats.

Resum

Davant l'augment del nombre d'alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge, l'article presenta les mesures didàctiques i pedagògiques qu'utilitza l'Escola Andorrana per a resoldre aquesta qüestió. Es tracta primer dels diferents tipus de reagrupaments d'alumnes: grups individuals, grups heterogenis de nivell, grups de menesters i grups afinitaris. Susciten l'emergència de diverses relacions interactives entre iguals, com el treball en equip, el treball cooperatiu. L'estudi analitza després el conflicte socio-cognitiu i el tutorat. L'organització social afavoreix l'adquisició de competències pels alumnes i encara més si són en dificultat.

English

Author Elsa SANTOS (doctoral student, teacher in the Andorran school system)

Title of the article: *Social classroom organization in the Andorran School System: how to utilize this variable to help students who have difficulties learning* (in Catalan)

Key words

Andorra – Andorran schools – Immersive plurilingualism – diversity – academic failure – individualized programs.

Abstract

Faced with increasing numbers of students with learning difficulties, this article presents the pedagogical and academic methods that the Andorran school system has adopted in response to this issue. The first is the regrouping of students: individual groups, groups based on students' level, groups based on specific needs and groups based on interests. This is to encourage interaction and relationship building between and among group members, such as teamwork and cooperation. Next, the study analyses socio-cognitive conflicts and the effectiveness of tutoring. Organization of social groups is beneficial to skills acquisition, especially when students have trouble learning.