

L'École Andorrane, un système éducatif particulier.

Rossend Areny

Professeur des écoles Andorranes

La réalité andorrane

L'Andorre est un pays particulier.

1. De par sa situation géographique.
2. De par sa société multiculturelle et multilingüe. (la majorité des habitants ne sont pas de nationalité andorrane)
3. De par sa situation politique (Co-princes épiscopal et français)

C'est pour cela que l'Andorre est une nation avec beaucoup de particularités identitaires.

Les systèmes éducatifs présents en Andorre

Historiquement, les systèmes éducatifs français et espagnol s'implantent les premiers en Andorre.

Par conséquent, le pays bénéficie d'une grande richesse éducative. On pouvait choisir entre deux systèmes éducatifs, plus les écoles congrégationnelles, de système espagnol.

Évidemment, il a fallu nous doter d'un système éducatif propre et authentique:

- 1982: création de l'École Andorrane avec les niveaux de maternelle.
- Enrichissement progressif avec les autres niveaux éducatifs.
- Avec la création du niveau éducatif jusqu'au Baccalauréat, l'Andorre se dote d'un système éducatif qui prétend être le reflet de la pluralité de la Société andorrane.
- Le système andorran est aujourd'hui celui qui a le plus d'effectifs, devant les deux autres. Malgré la volonté politique de les maintenir, les systèmes français et espagnol pâtissent une baisse constante de leurs inscriptions (fermeture de centres, intention de faire du Lycée un centre privé...)

Le Gouvernement andorran assure, dans les systèmes éducatifs autre que l'Andorran, qu'il y ait des heures de langues catalane et d'histoire et géographie de l'Andorre, pour faire connaître aux enfants la réalité sociolinguistique du pays.

Quelques chiffres significatifs de l'année 2012-2013

Inscrits dans le système éducatif andorran: 4.340
 Inscrits dans le système éducatif français: 3.379
 Inscrits dans le système éducatif espagnol (avec privé et confessionnel): 3.206

Le système éducatif Andorran est celui qui a le plus d'inscriptions du pays.

Particularités de l'École Andorrane de maternelle et primaire.

- La loi qualifiée d'éducation est la loi cadre pour l'enseignement andorran.
- La loi d'organisation du système éducatif andorran définit les finalités et les caractéristiques du système éducatif. Elle définit aussi les objectifs et les aires d'apprentissage.
- Le Gouvernement fixe alors les programmes pour chaque niveau éducatif.

Les programmes (1er niveau de concrétisation)

Ils fixent les *objectifs généraux* à acquérir par les élèves, les *contenus*, les *méthodes pédagogiques* et les *orientations didactiques et d'évaluation*.

Les contenus s'articulent en *blocs* pour faciliter l'organisation des séquences didactiques (ex. géométrie, calcul...)

À l'intérieur de chaque bloc, les contenus sont classés en trois catégories:

- *Faits et concepts (savoir)*
- *Réalisation (savoir faire)*
- *Attitudes, valeurs et normes*

Le second niveau de concrétisation

C'est un document/outil pour le maître. Il est plus concret et il s'adapte à la réalité pédagogique de la classe. On y trouve les *Objectifs généraux de domaines par cycle avec les critères d'évaluation*.

Il existe une verticalité dans chaque Objectif général. On y trouve les mêmes à chaque cycle mais ces documents déterminent les objectifs pour chaque cycle. L'Objectif général augmente son exigence et les contenus.

Le troisième niveau de concrétisation

C'est l'*Unité de Programmation* du maître.

Il y relate les objectifs pédagogiques qu'il aura établi pour pouvoir évaluer les élèves en respectant les critères d'évaluation du deuxième niveau. Il y intègre aussi la séquence d'activité qu'il aura programmée (d'exposition et d'évaluation).

Apprentissage des langues

L'objectif est que l'élève arrive à la fin de l'enseignement obligatoire en dominant 3 langues, *le catalan, le français et l'espagnol*, et en connaissant une quatrième: *l'anglais*.

Incorporation des langues aux niveaux et cycles éducatifs

- Le catalan: oral depuis la maternelle A et écrit dès le premier cycle
- Le français: oral depuis la maternelle B et écrit dès le second cycle

Les autres langues véhiculaires sont

- L'anglais: dès le second cycle (essais pilotes pour l'introduire en cycle 1)
- L'espagnol: dès le troisième cycle.

Avoir deux langues véhiculaires entraîne la présence de deux maîtres dans la classe: celui du catalan et celui du français. Les mathématiques, les sciences, l'art plastique, la musique et l'éducation physique se font naturellement dans les deux langues. Il existe la liberté pour chaque centre d'attribuer une langue à une aire.

L'anglais et l'espagnol s'utilisent en dehors de la classe, dans des regroupements.

Les cycles en enseignement primaire

Structure:

Premier cycle (6-8 ans): "primer i segon"

Second cycle (8-10 ans): "tercer i quart"

Troisième cycle (10-12 ans): "cinquè i sisè"

Il y a donc deux niveaux par classe.

Les maîtres adaptent les processus d'apprentissage de chaque enfant et ont deux années scolaires pour que l'élève accomplissent les objectifs généraux marqués pour le cycle.

Enseigner de cette manière permet de travailler avec des groupes d'enfants de différents âges mais de même niveau scolaire. Cela permet une meilleure approche de la diversité.

Mais le problème se présente quand il y a plus de deux groupes de niveau avec "seulement" deux maîtres dans la classe. La rigueur en terme d'évaluation doit être extrême quand on travaille de la sorte

Attention à la diversité

C'est une des prémisses les plus importantes et caractéristiques de l'EA.

D'autres systèmes éducatifs caractérisés comme exclusifs (difficultés scolaires...). L'école Andorrane se veut être une école inclusive.

Mécanismes pour l'attention à la diversité

- Deux maîtres par classe
- Le maître de soutien qui entre dans la classe en sessions de langues ou de mathématiques approfondit davantage avec un traitement plus personnalisé, en groupe réduit et avec des enfants de différentes classes mais avec des difficultés similaires.
- Adaptations aux suivis Individuels

Les maîtres tuteurs, conjointement avec le maître de soutien et la psychopédagogue élaborent une ACI en

révisant par le bas ou par le haut les objectifs didactiques et les critères d'évaluation d'un élève en difficulté ou avec un rendement très élevé.

On peut, momentanément, marquer des objectifs d'un cycle inférieur ou supérieur à un élève. Mais pour promouvoir, il faut arriver à remplir les objectifs du cycle.

On évite ainsi la démotivation et la frustration de l'élève en situation d'échec scolaire. Ce système continue jusqu'à la seconde E.

Le travail en classe. Autonomie et capacité critique de l'enfant

- Travail par projets.

Pour réussir à ce que l'enfant soit autonome devant les connaissances, les thèmes de sciences sont travaillés par projets.

La tâche des maîtres est celle d'un guide pour aider à récolter l'information.

- Le Travail Individuel ou Travail Autonome.

Durant la semaine diverses sessions sont dédiées au travail individuel. L'enfant administre lui-même le temps nécessaire pour finir le travail demandé. De plus, il s'autoévalue quant au niveau de son rendement et de son effort.

- Analyse de textes.

L'enfant, pendant qu'il travaille les différentes typologies de textes, doit reconnaître lui-même les normes orthographiques. Le maître sera une fois de plus un guide.

L'élève doit être l'acteur du processus d'enseignement-apprentissage.

- L'assemblée et les activités de tuteur.

Chaque semaine, il y a une heure qui est dédiée au tutorat (accords, gestion de groupe, de conflits)

L'ESPRIT DE L'ÉCOLE ANDORRANE PEUT SE RÉSUMER PAR LES CARACTÉRISTIQUES QUE DOIT AVOIR L'OBJECTIF DIDACTIQUE:

SMART

Spécifique (clarification pour l'enfant de ce que l'on attend)

Mesurable (temps)

Évaluable (évaluable en catalan: clarification pour le maître)

Réalisable (éviter la frustration)

Tentant (suffisamment attractif)

Tendance: L'enseignement par compétences

Implantation progressive de ce système pour réussir un enseignement plus signifiant (proche de la réalité quotidienne). Il s'agit de rapprocher la connaissance aux situations de la vie de tous les jours. Ainsi, l'enfant se rend mieux compte qu'il faut apprendre les mathématiques, la science, la langue pour pouvoir résoudre une situation de problème.

Dans la situation-problème, on confronte l'enfant à une situation qui peut être de la vie de chaque jour et où il faudra résoudre une problématique à travers la langue, les mathématiques et la connaissance du milieu social et naturel.

